年間授業計画 新様式例

高等学校 令和8年度（１学年用） 教科 外国語 科目 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ

教 科： 外国語　　科 目： 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ　　単位数： 3 単位

対象学年組：第 １学年 １組～ ７組

教科担当者：１組：宮崎、２組：小野、３組：小野、４組：神谷、５組：神谷、６組：宮崎、７組：神谷

使用教科書：（ My Way ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ（三省堂） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これれらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○英語の4技能外国語の５領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 ○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	○場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 ○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[やり]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 動詞の時制に関すること、助動詞の用法について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 理解した内容を自分の言葉で表現し，相手に伝える。紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら捉える。動物写真家である岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解して考えを深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えることができる。やりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりできる。	Lesson1 Fonts and Communication Lesson 2 Beavers: Eco-Friendly Animals ①本文の概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ・イラストや写真，音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人，ペア，全体）を工夫する。	○					[知識]動詞の時制、SVO (O=that節) に関する事項を理解している。助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身[技能] 世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーについて、時制に留意して、時系列で内容を読み取る技能を身 に付けている。 [思考・判断・表現力] 紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら捉えている。動物写真家である岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解して考えを深めることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えるようとしているやりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりしている。	○	○	○	20
	定期考査								○	○		1
	【知識及び技能】 動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法 / to不定詞の形容詞的用法/現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形の用法を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深めることができる。『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。【学びに向かう力、人間性等】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えることができる。やりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりできる。	Lesson 3 Alternative Foods Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh ①本文の概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ③文法事項（動名詞，間接疑問文）を理解させる。 ・イラストや写真，音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人，ペア，全体）を工夫する。		○				【知識及び技能】 動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法 / to不定詞の形容詞的用法 現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形を理解しつかうことができている。 【思考力、判断力、表現力等】 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深めることができている。『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えるようとしているやりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりしている。	○	○	○	20
	定期考査								○	○		1

2学期	【知識及び技能】 関係代名詞(主格) /関係代名詞(目的格) / 関係代名詞what / It is ... to不定詞 現在分詞の形容詞的用法 / 過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 / It is ... Thatの用法を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 消滅の危機にある世界の言語について、理解して考えを深めることができる。【学びに向かう力、人間性等】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えることができる。やりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりできる。	Lesson 5 Endangered Languages Lesson 6 Musicians of the Metro ・新出語句の確認をする。 ・文法事項の確認をする。 ・イラストや写真，音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人，ペア，全体）を工夫する。			○			【知識及び技能】 動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法 / to不定詞の形容詞的用法 現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形を理解しつかうことができている。 【思考力、判断力、表現力等】 絶滅しそうな言語について、理解して考えを深めることができている。パリの文化について理解して考えを深めることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えるようとしているやりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりしている。	○	○	○	20
	定期考査								○	○		1
	【知識及び技能】 関係副詞where / 関係副詞when / 関係副詞why / 比較級・最上級 条件を表すif節 / 仮定法過去 / I wish 〜 / as if 〜の用法を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 三代達也さんが車椅子で旅に出た経緯について、理解して考えを深めることができている。古代から現代までの鍵の進化について、理解して考えを深めることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えることができる。やりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりできる。	Lesson 7 A Wheelchair Traveler Lesson 8 The progress of the keys ①本文の概要と要点を理解させる。②新出語句を定着させる。 ③文法事項（使役動詞 make, let，節を導く形式主語it）を理解させる。 ・イラストや写真，音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人，ペア，全体）を工夫する。				○		【知識及び技能】 関係副詞where / 関係副詞when /関係副詞why / 比較級・最上級/条件を表すif節 / 仮定法過去 /I wish 〜 / as if 〜の用法を理解しつかうことができている。 【思考力、判断力、表現力等】 三代達也さんが車椅子で旅に出た経緯について、理解して考えを深めることができている。古代から現代までの鍵の進化について、理解して考えを深めることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えるようとしているやりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりしている。	○	○	○	20
	定期考査								○	○		1
3学期	【知識及び技能】 SV0102(02=how to〜) / SVO＋to不定詞/ SVOC(C=動詞の原形) / SVOC(C=現在分詞) の用法を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深めることがでる。SDGsに関するさまざまな問題について、理解して考えを深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えることができる。やりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりできる。	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination Lesson 10 Toward a Sustainable World ①本文の概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ③文法事項（仮定法過去，仮定法過去完了）を理解させる。 ・イラストや写真，音声を効果的に活用する。 ・学習の形態（個人，ペア，全体）を工夫する。					○	【知識及び技能】 SV0102(02=how to〜) / SVO＋to不定詞/ SVOC(C=動詞の原形) / SVOC(C=現在分詞) の用法を理解しつかうことができている。 【思考力、判断力、表現力等】 児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深めることができている。SDGsに関するさまざまな問題について、理解して考えを深めることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学び得た語彙や表現，情報をもとに表現し，即興で相手に伝えるようとしているやりとりの内容を踏まえ，改めて自分の意見を発表したり，書いたりしている。	○	○		20
	定期考査								○	○		1 合計 105